

Анализ работы

дошкольного отделения МОУ «СОШ «ЛЦО» за 2023- 2024 учебный год
и планирование работы на 2024-2025 учебный год.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Переход на ОП/АОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП/ФАОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу ДОО на реализацию ФОП/ФАОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе д/сада создана рабочая группа по приведению ОП/АОП ДО в соответствии с ФОП/ФАОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо от 03.03.2023 №03-350).

На основании план-графика проведения мониторинга инфраструктуры дошкольного отделения МОУ «СОШ «ЛЦО», была проведена оценка степени соответствия РППС соответствия ФОП/ФАОП ДО и ФГОС ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе анализа было выявлено: созданная РППС в группах ДОО учитывает особенности реализуемой ОП/АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, они все обладают свойствами открытой системы и несут образовательную, воспитательную и стимулирующую функцию.

На заседании установочного педсовета в августе 2023 г. были утверждены ОП/АОП ДО на основе ФОП/ФАОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО программы имеют обязательную и вариативную часть, обязательная ОП/АОП ДО соответствует с учетом ФОП/ФАОП ДО, а вариативная включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ДОО, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, для проведения педагогического процесса.

Образовательный процесс для детей ОВЗ и детей инвалидов осуществляется в соответствии АОП ДО для детей ТНР, ЗПР разработанные по ФАОП ДО.

В группах общеразвивающей направленности Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

На смену образовательным стандартам с 1 сентября 2023 года вступила в силу Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). В ней утвержден базовый уровень требований к работе с детьми в ДОО, теперь дошколят будем не только развивать и обучать, но и формировать важные духовные ценности, гражданскую активность и патриотизм.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) с использованием парциальной технологии:

- Программа «От звука к букве» Е. В., Колесниковой, реализуется у детей от 2 до 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности дошкольное образование получают 400 воспитанников и сформированы в ДО №1 - 12 групп, в ДО №2 - 2 группы.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация воспитательной работы. С 01.09.2023 ДОО МОУ «СОШ «ЛЦО» реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП/АОП ДО.

Воспитательная работа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОО и строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Реализуется через «Практическое руководство по реализации Программы воспитания» Министерство просвещения РФ «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье» и представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

В связи с этим было проведено ряд мероприятий посвященные к значимым датам, проводили акции, участвовали в конкурсах, поздравляли и передавали слова поддержки выздоравливающим солдатам и оказывали помощь участникам специальной военной операции.

Вывод. В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы можно сказать, мероприятия проводятся с применением вариативных форм организации с учетом регионального компонента ОП/АОП ДО.

Работа в группах старшего дошкольного возраста ведется в соответствии с практическим руководством «Воспитателю о воспитании», (Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022 г.), а группы раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.

Оценка качества кадрового обеспечения. Дошкольное отделение МОУ «СОШ «ЛЦО» укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. В ДОО численность педагогических работников составляет 45 человек. Преобладающий среди педагогов стаж работы более 20 лет, которые имеют хороший опыт в педагогической деятельности, используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками инновационные образовательные технологии, разнообразные методики, формирующие у детей ключевые компетенции, способствующие их успешности в современном обществе. Меньше всего педагогов имеющие стаж от 3 до 5 лет.

ДОО представлена следующими работниками:

- образовательную деятельность с детьми ведут 26 воспитателей;
- 13 специалистов: 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 3 педагога-психолога, 1 инструктор по физической культуре, 5 музыкальных руководителей;
- 6 педагогов административного аппарата: зам. директора по ДО -1, зам. директора по безопасности-1, старший методист-1, методист-1, методист по работе с детьми ОБЗ-1, старший воспитатель-1 чел.

Квалификационная категория педагогического состава ДОО. В 2023-2024 уч. году присвоена:

- высшая квалификационная категория – 10 педагогам (воспитатели Богачева А.И, Сергиенко Т.А, Фролова Н.М, Виноградова Е.К, Шлейкина Д.В, Никулина И.В, Шевцова Г.Е, Тимичева Е.В, Дулова И.А., Тимонова Д.З; педагог-психолог- Воробьева Л.А);
- первая квалификационная категория- Ефимова К.Н.

В настоящее время имеют: - высшую квалификационную категорию – 18 педагогов (42%);

- первую квалификационную категорию – 8 педагогов (18%);
- соответствие занимаемой должности – 10 педагогов (22%);
- без категории – 8 педагогов (18%).

Вывод: Процент педагогов без категории увеличился за счет вновь пришедших педагогов.

Рекомендации: Педагогам без категории, стаж работы более 2 лет подать документы на соответствие занимаемой должности, а педагогам имеющие СЗД предложено повысить свою квалификационную категорию до первой.

Курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации своевременно проходят 100% педагогов.

С выходом ФОП ДО, до 1 сентября 2023 года прошли обучение 26 педагогов

Трансляция опыта педагогов. В течение 2023 года педагоги ДОО принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных районно-методических объединениях для педагогов Всеволожского района. Свой опыт работы на муниципальном уровне представили 5 педагогов: Ляудянская К.С, Шлейкина Д.В, Смирнова Е.П, Федосеева С.А, Фролова Н.М.

Повышения педагогического мастерства педагогов в ДОО. Воспитатели и специалисты принимают участие в мероприятиях, проводимых в ДОО. На педагогических советах используя разнообразные формы работы: консультации, деловая игра, мастер-классы, семинар- практикум, где педагоги могут поделиться своими наработками, опытом, проверить свои знания, решить проблемные ситуации, на практике вместе с коллегами разработать схемы, технологические карты, которые используются в работе с детьми.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов через просмотр открытые мероприятия. Было проведено в соответствии годовым планом работы:

- занятия по Социально-коммуникативному развитию в сфере трудового воспитания (на улице) в рамках реализации ОП ДО- ноябрь 2023 г.;
- внедрения воспитательных задач по вводу регионального компонента в образовательную деятельность – январь 2024 г.;
- занятия по Речевому развитию (Подготовка к обучению грамоте) в рамках реализации ОП ДО- февраль 2024 г.;
- занятий по Художественно-эстетическому развитию в рамках реализации ОП ДО- март 2024 г.;
- занятий по Познавательному развитию (математические представления) в рамках реализации ОП ДО- апрель 2024 г.;

Вывод: Педагоги продемонстрировали коллегам свой позитивный или инновационный опыт по реализации методических идей с применением конкретных приемов и методов обучения.

Открытые занятия проводились в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью, не нарушая требований к воспитательно-образовательному процессу, которые способствуют повышению эффективности профессионального самообразования воспитателей.

Рекомендации:

1. Ответственно относиться к разработке конспекта, содержанию и условиям проводимого мероприятия;
2. Учитывать особенности введения новых нормативных документов;
3. Поддерживать детскую инициативу, поощрять детский интерес, давать возможность ошибиться и самостоятельно находить способы решения.

Наставничество. В основе нашей модели наставничества – взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация всех субъектов, взаимный интерес; это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь», предполагающая гибкость в организации, отсутствие непрерывного контроля за наставляемым и может реализовываться в различных ситуациях различными способами.

В течении года вновь пришедшие педагоги взаимодействия с группой наставников посетили по всем образовательным областям: - 6 открытых занятий, 3 мастер – класса, более

10 индивидуальных консультаций: ведению проектной деятельности и создание мини-музеев в группе и их оформление; планирование образовательной деятельности (КТП), реализации ОП/АОП ДО; особенности внедрения в работу СанПиН, ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО, организации развивающей предметно-пространственной среды (наставники и администрация ДОО) и т.п.

Вывод: Работа проходит через внутрикорпоративное обучение, что совершенствует систему повышения квалификации, стимулирует и поддерживает молодых педагогов, повышает престиж образовательного учреждения через рост квалифицированных педагогических работников внутри ДОО.

По завершении периода наставничества молодой педагог полностью адаптируется в педагогическом коллективе, взаимодействует с коллегами, детьми и родительской общественностью.

Самообразование. Каждый педагог ДОО ведет паспорт профессионального развития, тем самым повышает свое самообразование с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Самообразование помогает педагогам адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего. Все педагоги распределены по творческим группам по трем образовательным областям, темы по самообразования в целом зависят от выбранного направления деятельности ТГ каждого педагога индивидуально.

Методическое объединение. В ДОО работают методическое объединение педагогов, которые осуществляют работу в творческих группах по трем направлениям: ТГ Познавательное развитие, ТГ Речевое развитие и ТГ Художественно-эстетическому развитию.

Каждая творческая группа имеет свой план работы, который реализуется путем выбранной темы самообразования педагогов.

Анализ освоения обучающимися ООП общеразвивающей направленности.

В соответствии с ФГОС, педагогами ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Общие сведения

Освоение ОП ДО/ критерии	СКР		ПР		РР		ХЭР		ФР		Итого %	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1	31	11	36	16	39	17	36	12	46	13	37	13
2	54	39	54	41	56	42	54	45	46	45	53	56
3	15	50	10	43	5	41	10	43	8	42	10	31

Вывод: Анализ результатов мониторинга Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и в апреле. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Общий вывод по работе групп общеразвивающей направленности

1. Организация педагогического процесса ориентируется на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
2. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования с учетом ФОП ДО;

3. В ДОУ работает коллектив профессионально развивающих кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, созданы благоприятные условия для обучающихся, отношения между работниками ДОО и родителями (законными представителями) строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

4. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и развивается с учетом «Методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО;

5. Хороший показатель результативности является удовлетворенность родителей деятельностью ДОО, но есть еще к чему стремиться.

Работа коррекционного отделения МОУ «СОШ «ЛЦО».

В группах компенсирующей направленности до 1 сентября осуществлялась реализация программ:

С выходом ФАОП ДО с 1 сентября 2023 г. группы коррекционной направленности работают по адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) с использованием собственной парциальной технологии:

- Проект «С чего начинается Родина» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности.

В группах компенсирующей направленности дошкольное образование получают 90 воспитанников и сформированы в ДО №2 в 7 группах, за 2023-2024 учебном году на основании заключений ТПМПК на коррекционно-развивающее обучение было зачислено 93 обучающейся из них 7 чел. имеют инвалидность (в теч. года выбыло – 3 чел.)

Вывод: Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с ОВЗ проводилось на основе разработанных и утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее - АОП ДО) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО:

АОП ДО для обучающихся с ТНР; АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Инклюзивно получали образование по: АОП ДО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха, АОП ДО для обучающихся с НОДА и ЗПР, АОП ДО слабовидящих детей, учитывая особенности психофизического развития ребенка с ЗПР.

Результаты освоения детьми с ОВЗ АОП ДО

Выводы: сравнительный анализ результатов индивидуального развития воспитанников ДОУ в начале и в конце учебного года показывает процент роста усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития по всем видам деятельности, но результаты недостаточно высоки для детей групп компенсирующей направленности, поэтому необходимо усилить контроль за подготовкой

педагогов к образовательной деятельности с воспитанниками ДООУ и качество предоставляемых услуг.

Самые высокие результаты по освоению ОП ДО показали воспитанники подготовительной группы ТНР № 2 воспитатель Шлейкина Д.В.

В группе ТНР № 1 высокий уровень по освоению программы составляет 52 %, средний уровень 46% и низкий уровень 1 %;

Группа ЗПР 6-7 лет высокий уровень освоения программы имеет 38 %, средний уровень 52% и низкий уровень 10 %.

Рекомендации: Продолжать работу над: - развитием всех психических процессов;

- развитием мелкой моторики и графомоторных навыков;
- развитием грамматического строя речи, связной речи и расширением словаря;
- формированием математических и фонематических представлений;
- расширять кругозор.

Выпуск детей с ТНР в школу-29 человек. В Лесколовский центр образования – 21 человек.

Выпуск детей с ЗПР в школу-11 человек. В Лесколовский центр образования – 8 человек.

Общий вывод по итогам работы КО

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации воспитанников.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

Общие рекомендации работы педагогов групп ОВЗ на 2024 -25 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации воспитанников.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

Заболееваемость и посещаемость воспитанников ДОО.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в ДООУ созданы условия:

1. В группах уголки физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия.
2. В ДООУ оборудован музыкально – спортивный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием.
3. В ДОО созданы все условия, позволяющие детям упражняться для всех видах основных движений в помещении.
4. На прогулочных площадках оборудованы спортивные зоны, оборудована спортивная площадка для занятий физкультурой на улице.
5. Ведется планомерная систематическая работа с родителями (законными представителями) по вовлечению их в различные мероприятия спортивной, оздоровительной направленности.

Вывод: Заболеваемость в детском саду носит сезонный характер, так как связана, в основном, с респираторными вирусными инфекциями. В этом году снизилась заболеваемость за счёт снижения количества случаев новой коронавирусной инфекции, но отмечено 2 случая острой кишечной инфекции вирусной этиологии (ротавирус) и один случай кори у непривитого ребёнка из-за отказа родителей.

Преемственность ДОО с НОО ЛЦО.

В течении года была поставлена цель: Создание преемственности и успешной адаптации детей при переходе из дошкольного уровня образования к начальному уровню образования
Ожидаемые результаты реализации программы:

- Обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- Создание благоприятных условий в структурном подразделении и начальном звене центра образования для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- С дошкольного возраста увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Сотрудничество между школой и детским садом ведется уже много лет. Об этом свидетельствуют множество мероприятий, проведенных совместно:

- экскурсии в школу: посещение школьного музея, библиотеки, столовой;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы через:
 - взаимопосещение занятий учителями начальной школы в ДОО;
 - посещение уроков учителей детьми дошкольных групп в классах школы;
 - посещение воспитанниками подготовительных групп «точки роста» с педагогами школы
 - проведение совместных родительских собраний.

Вывод: На сегодняшний день главной задачей системы образования является обеспечение качества образования и непрерывности образования, которое мы решаем исходя из работы в двух уровнях образования ДОО и НОО, поэтому очень важную роль в организации преемственности играет правильно построенная работа с детьми, которая проводится педагогическим коллективом совместно и системно через организацию воспитательно-образовательной деятельности, освоение ОП/АОП ДО. Совместная заинтересованность обеих сторон и родительской общественности способствует переходу их детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.

Успешная реализация программы по преемственности ДОО и НОО ЛЦО способствует получению следующих результатов:

1. Положительная динамика освоения образовательных программ каждым ребенком
2. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.
3. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.
4. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.
5. Мотивационная готовность детей к обучению в школе
6. Создание системы преемственности ДОО и школы как необходимое условие непрерывного образования.

Рекомендации:

1. Способствовать качеству воспитания и обучения детей дошкольного и начального общего образования через преемственные связи в целях, содержания, методах обучения и воспитания;
2. Формировать учебно-познавательные мотивы (желание учиться) и развивать специфические компоненты деятельности и психические процессы, которые обеспечат легкую адаптацию к новому этапу жизни.
3. Воспитывать основы духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей в процессе успешной социализации детей, развитию творческих

способностей, инициативы, самосовершенствования, сохранение и укрепление здоровья детей.

Перспективы работы дошкольного отделения МОУ» СОШ «ЛЦО» на 2024-2025 уч. год.

Для активизации слабых сторон работы ДОО необходимо:

1. Создать необходимые условия для педагогов испытывающий затруднения в содержании образовательной деятельности через создание «Школа по устранению профессиональных дефицитов педагогов»:

- создание атмосферы всесторонней поддержки в педагогическом коллективе молодых педагогов, оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации работы с детьми по всем образовательным областям;

Ответственные: наставники, стажисты, администрация. Срок проведения: постоянно
- оказание помощи педагогам испытывающие проблемы в качественной организации совместной деятельности с детьми.

Ответственные: стажисты, администрация. Срок проведения: постоянно

2. Создать единое образовательное пространство для детей испытывающий затруднения в освоении ОП ДО:

- организовать проведение совместных занятий с детьми (родители наблюдатели);

Ответственные: воспитатели. Срок проведения: 1 раз в квартал

- проведение мониторинговых мероприятий родителями детей группы риска.

Ответственные: воспитатели. Срок проведения: сентябрь, январь, апрель

3 Специалистам коррекционного отделения курировать работу воспитателей младшего и старшего дошкольного возраста и оказывать консультационную помощь по образовательной области «Речевое развитие».

Ответственные: специалисты КО. Срок проведения: постоянно

- приглашать родителей на консультации по выявленным трудностям у детей по речевому развитию.

Ответственные: воспитатели, специалисты КО Срок проведения: 1 раз в квартал